

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ

«Уфимский медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

Приказ №184 «Р» от 31 августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 06 Специализация. «Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога»
специальность 32.02.01 Медико-профилактическое дело
(базовой подготовки)

2020 г.

Рассмотрена и одобрена
на заседании
цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
Мухачева Н.А. _____
Председатель ЦМК СГД
протокол № __ от 31.08.2020 г.

Составлена в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 32.02.01
Медико-профилактическое дело
(базовой подготовки)
Воронинская Е.А. _____
Заместитель директора по учебной
работе

Авторы:

1. Мухачева Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории;
2. Зиганшина Н.Н., преподаватель высшей квалификационной категории;
3. Гайнуллина Т.А., преподаватель высшей квалификационной категории;
4. Загидуллина Е.Л., преподаватель высшей квалификационной категории;
5. Кожевникова Н.И., преподаватель высшей квалификационной категории;
6. Кабанец Т.Л., преподаватель высшей квалификационной категории;

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж».

Рецензенты:

1. Хисамиев И.И., заместитель главного врача ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан»
2. Лукманова А.И., начальник отдела организации деятельности и социально-гигиенического мониторинга ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Специализация. «Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 **Медико-профилактическое дело** (базовой подготовки) в части освоения вида деятельности: **Специализация. Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 6.1. Участвовать в проведении ретроспективного анализа инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.

ПК 6.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований вспышек инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий.

ПК 6.3. Участвовать в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний.

ПК 6.4. Участвовать в проведении экологического и социально-гигиенического мониторинга населенного пункта с использованием информационных технологий.

ПК 6.5. Участвовать в проведении ретроспективного анализа причин и условий возникновения профессиональных заболеваний работающего населения.

ПК 6.6. Участвовать в проведении санитарно – эпидемиологического обследования пищевых объектов с анализом причин пищевых отравлений.

ПК 6.7. Участвовать в проведении анализа заболеваемости в образовательно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в проведении санитарно-эпидемиологических расследований в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и эпидемиологических

обследований объектов с использованием лабораторно-инструментальных методов исследования и оформлением соответствующей документации;

- проведения контроля качества дезинфекции, дезинсекции и дератизации на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний;

- участия в контроле за профилактикой внутрибольничных инфекций, организацией производственного контроля в учреждениях здравоохранения;

- участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок факторов среды обитания;

- участия в проведении санитарно-гигиенических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий труда, рабочих мест и трудовых процессов;

- участия в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий производства, транспортировки, хранения и реализации продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд с использованием лабораторно-инструментальных методов исследований и оформлением соответствующей документации;

- участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков, сравнивать полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания).

уметь:

- проводить санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия, направленные на ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;

- проводить сбор данных об инфекционной заболеваемости, результатах иммунизации населения с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения и использованием информационных технологий;

- готовить различные формы дезинфицирующих растворов, работать с дезинфекционной аппаратурой, проводить дезинфекцию, дезинсекцию и дератизацию, контролировать качество проведенных мероприятий;

- организовывать контроль соблюдением санитарно-противоэпидемического режима в учреждениях здравоохранения, за условиями дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения, хранением и использованием медицинских иммунобиологических препаратов;

- рассчитывать и анализировать отдельные статистические показатели здоровья населения;

- оформлять утвержденную документацию в пределах своей компетенции;

- участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) факторов производственной среды;

- участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний) продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд, сравнивать

полученные результаты с гигиеническими нормативами и оформлять протокол лабораторного исследования (испытания);

- участвовать в проведении лабораторных исследований (испытаний), токсикологических, гигиенических и других видов оценок условий обучения и воспитания детей и подростков.

знать:

- понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного контроля, основные требования к организации и проведению мероприятий по контролю (надзору) и принципы защиты прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей;

- систему государственного санитарно-эпидемиологического нормирования;

- цели, задачи и порядок проведения слежения за инфекционными заболеваниями, циркуляцией возбудителей, иммунологической структурой населения;

- виды и методы дезинфекции, дезинсекции, дератизации, порядок проведения и методы контроля эффективности мероприятий;

- особенности эпидемического процесса при внутрибольничных инфекциях;

- требования к организации санитарно-противоэпидемического режима в подразделениях учреждений здравоохранения различного профиля и роль помощника врача-эпидемиолога в организации производственного контроля

- характеристику вредных и опасных факторов производственной среды; этиологию, основы проявления и меры профилактики профессиональных заболеваний (отравлений);

- санитарно-эпидемиологические требования к пищевым продуктам, пищевым добавкам, продовольственному сырью, и технологиям их производства, условиям хранения, транспортировки и реализации;

- характеристику неблагоприятных факторов условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательных и оздоровительных учреждениях;

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения детей и подростков.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 351 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 45 часов;

учебной практики – 144 часа;

самостоятельная работа – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Специализация. Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 6.1	Участвовать в проведении ретроспективного анализа инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий
ПК 6.2	Участвовать в проведении эпидемиологических расследований вспышек инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических мероприятий
ПК 6.3	Участвовать в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний.
ПК 6.4.	Участвовать в проведении экологического и социально-гигиенического мониторинга населенного пункта с использованием информационных технологий.
ПК 6.5.	Участвовать в проведении ретроспективного анализа причин и условий возникновения профессиональных заболеваний работающего населения.
ПК 6.6.	Участвовать в проведении санитарно – эпидемиологического обследования пищевых объектов с анализом причин пищевых отравлений.
ПК 6.7.	Участвовать в проведении анализа заболеваемости в образовательно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

	профессионального и личностного развития.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно повышать квалификацию.
ОК.9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК.12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК.13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.14	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрено на рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6.1 – 6.2	Раздел 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологических наблюдений за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения, профилактических и противоэпидемических мероприятий	87	22	16	-	11	-	36 самостоятельная работа - 18	-
ПК 6.3	Раздел 2. Участие в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний	36	12	10	-	6	-	12 самостоятельная работа - 6	

ПК 6.4	Раздел 3. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания и условий проживания населения	57	14	10	-	7	-	24 самостоятельная работа - 12	-
ПК 6.5	Раздел 4. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований условий труда работающего населения	57	14	10	-	7	-	24 самостоятельная работа - 12	-
ПК 6.6	Раздел 5. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований в области гигиены питания и здоровья населения	57	14	10	-	7	-	24 самостоятельная работа - 12	-
ПК 6.7	Раздел 6. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии	57	14	10	-	7	-	24 самостоятельная работа - 12	-
	Всего:	351	90	66	-	45	-	144 самостоятельная работа - 72	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологических наблюдений за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения, профилактических и противоэпидемических мероприятий		Теория-6 Практика - 16	
Тема 1.1. Эпидемиологический метод исследования	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, структура эпидемиологического метода. Выбор методического приема в зависимости от цели исследования. Характеристика основных приемов, используемых в эпидемиологическом методе. 2. Роль помощника врача-эпидемиолога в сборе необходимой информации. 3. Возможность использования эпидемиологического метода в других науках. 4. Оперативный анализ инфекционных заболеваний. 5. Ретроспективный анализ инфекционных заболеваний. <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпидемиологический метод исследования. 	2	
Тема 1.2. Глобальные проблемы эпидемиологии	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые закономерности распространения инфекций. Паразитарная система эпидемического процесса. Современные научные взгляды на учение Л. В. Громашевского о механизме передачи возбудителя инфекции. . 2. Теория саморегуляции паразитарных систем В. Д. Белякова. Теория этиологической избирательности путей и факторов передачи. 3. Экологическая система эпидемического процесса 4. Учение Е. Н. Павловского о природной очаговости инфекций. 	2	

	5.	Социально-экологическая концепция эпидемического процесса.		
	Практические занятия			
	1.	Эпидемиологическая диагностика - основа противоэпидемической работы. Ретроспективный анализ инфекционной заболеваемости.	6	
Тема 1.3. Стратегия организации борьбы с ВБИ в современных условиях. Законодательно-организационная основа деятельности помощника врача-эпидемиолога учреждения здравоохранения	Содержание		2	
	1.	Нормативно-правовые документы, определяющие стратегию борьбы с внутрибольничными инфекциями: «Концепция профилактики внутрибольничных инфекций».		
	2.	Функциональные обязанности помощника врача-эпидемиолога учреждения здравоохранения. Виды деятельности помощника врача-эпидемиолога.		
	3.	Понятие системы эпиднадзора в лечебно-профилактическом учреждении как одном из направлений профилактики внутрибольничных инфекций.		
	4.	Участие помощника врача-эпидемиолога: - в информационном обеспечении; - в учёте и регистрации больных и носителей возбудителей госпитальных гнойно-септических инфекций; - в микробиологическом мониторинге; - в оценке санитарно-противоэпидемического режима лечебно-профилактического учреждения.		
	5.	Элементы эпиднадзора, выполняемые помощником врача-эпидемиолога в части ретроспективного и оперативного анализа.		
	Практические занятия			
1.	Расследование случаев, вспышек инфекционных заболеваний в лечебно-оздоровительных учреждениях. Изучение материалов эпидемиологического расследования в случае заражения медицинского персонала.	6		
Раздел 2. Участие в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний			<i>Теория-2 Практика - 10</i>	
Тема 1.1. Правовые основы дезинфектологии	Содержание		2	
	1.	Нормативно-методические документы в дезинфекции		
	2.	Нормативно-методические документы по дезинфекции и стерилизации		

		изделий медицинского назначения		
	3.	Законодательные документы в дезинсекции		
	4.	Законодательные документы в дератизации		
	5.	Правовые основы камерной дезинфекции		
	Практические занятия			
	1.	Организация дезинфекционной деятельности	6	
	2.	Организация контроля за дезинфекционными и стерилизационными мероприятиями в медицинских организациях	4	
Раздел 3. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания и условий проживания населения			<i>Теория-4 Практика - 10</i>	
Тема 1.1. Гигиенические проблемы планировки и застройки малоэтажного жилищного строительства. Инфраструктура поселения, её особенности.	Содержание		2	
	1.	Функциональное зонирование и структура территории поселения.		
	2.	Гигиенические основы планировки пригородной зоны.		
	3.	Понятие об инфраструктуре поселения.		
	4.	Система социального и культурно-бытового обслуживания населения.		
	5.	Водоснабжение, канализация и система очистки территории поселения от твердых бытовых отходов и их обезвреживание.		
	Практические занятия		6	
	1.	Гигиенические требования к организации регионального и градостроительного проектирования- планировка, её этапы.		
Тема 1.2. Принципы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области планировки и застройки поселений.	Содержание		2	
	1.	Основные стадии градостроительства и их этапы.		
	2.	Объём и содержание санитарного задания в зависимости от этапа проектирования.		
	3.	Основные цели рассмотрения генерального плана поселения.		
	4.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в процессе существования поселения (текущий надзор).		
	5.	Взаимодействие с системой производственного контроля путем проведения санитарного обследования (проверки) объектов.		

	Практические занятия		4	
	1.	Социально-гигиенический мониторинг в области планировки и застройки поселений.		
Раздел 4. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований условий труда работающего населения			<i>Теория-4 Практика - 10</i>	
Тема 1.1. Гигиеническое обучение и аттестация работников отдельных профессий.	Содержание		2	
	1.	Гигиеническое обучение работников отдельных профессий.		
	2.	Цели и задачи гигиенического обучения.		
	3.	Аттестация работников отдельных профессий.		
	4.	Цели и задачи аттестации работников отдельных профессий.		
	5.	Порядок проведения аттестации работников отдельных профессий.		
Тема 1.2. Единая федеральная централизованная система государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации	Содержание		2	
	1.	Единая федеральная централизованная система государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации.		
	2.	Цели и задачи Единой федеральной централизованной системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации		
	3.	Организация работ по реализации полномочий единой федеральной централизованной системы государственного санитарно-эпидемиологического надзора.		
	4.	Наблюдение, оценка и прогнозирование здоровья населения в связи с состоянием условий труда работающего населения.		
	5.	Причины и условия возникновения профессиональных заболеваний, разработка обязательных для исполнения предложений по проведению мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие работающего населения.		
	Практические занятия			
	1.	Методика исследования ядов в условиях производственной среды.	6	
	2.	Методика исследования, оценки и анализа состояния здоровья работающего населения. Анализ травматизма на производственных объектах и оценка мероприятий по его профилактике.	4	
Раздел 5. Участие в			<i>Теория-4</i>	

<p>проведении санитарно-гигиенических исследований в области гигиены питания и здоровья населения</p>		<p><i>Практика - 10</i></p>													
<p>Тема 1.1. Расследование пищевых отравлений.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 368 607 400">1.</td> <td data-bbox="607 368 1621 400">Организация и порядок проведения расследования пищевого отравления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 400 607 432">2.</td> <td data-bbox="607 400 1621 432">Цель и задачи расследования пищевого отравления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 432 607 512">3.</td> <td data-bbox="607 432 1621 512">Опрос пострадавших, как неотъемлемая часть в расследовании пищевого отравления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 512 607 584">4.</td> <td data-bbox="607 512 1621 584">Дополнительные лабораторные исследования при расследовании пищевого отравления.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 584 607 647">5.</td> <td data-bbox="607 584 1621 647">Формы учета расследования пищевого отравления: экстренное извещение, акт расследования, отчет о пищевых отравлениях.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 695 607 727">1.</td> <td data-bbox="607 695 1621 828">Лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые при санитарно-эпидемиологическом обследовании организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами.</td> </tr> </table>	1.	Организация и порядок проведения расследования пищевого отравления.	2.	Цель и задачи расследования пищевого отравления.	3.	Опрос пострадавших, как неотъемлемая часть в расследовании пищевого отравления.	4.	Дополнительные лабораторные исследования при расследовании пищевого отравления.	5.	Формы учета расследования пищевого отравления: экстренное извещение, акт расследования, отчет о пищевых отравлениях.	1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые при санитарно-эпидемиологическом обследовании организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами.	<p>2</p> <p>6</p>	
1.	Организация и порядок проведения расследования пищевого отравления.														
2.	Цель и задачи расследования пищевого отравления.														
3.	Опрос пострадавших, как неотъемлемая часть в расследовании пищевого отравления.														
4.	Дополнительные лабораторные исследования при расследовании пищевого отравления.														
5.	Формы учета расследования пищевого отравления: экстренное извещение, акт расследования, отчет о пищевых отравлениях.														
1.	Лабораторные и инструментальные методы исследования, используемые при санитарно-эпидемиологическом обследовании организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами.														
<p>Тема 1.2. Аттестация работников организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли. продовольственным сырьем и пищевыми продуктами и готовыми блюдами</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 876 607 908">1.</td> <td data-bbox="607 876 1621 940">Цель и задачи гигиенического обучения должностных лиц и работников пищевых организаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 940 607 1043">2.</td> <td data-bbox="607 940 1621 1043">Порядок проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций (инструкция №229 от 29.06.2000г.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1043 607 1115">3.</td> <td data-bbox="607 1043 1621 1115">Периодичность прохождения гигиенической подготовки работников пищевых организаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1115 607 1187">4.</td> <td data-bbox="607 1115 1621 1187">Формы гигиенического обучения и аттестация работников пищевых организаций.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1187 607 1283">5.</td> <td data-bbox="607 1187 1621 1283">Документы, свидетельствующие прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций.</td> </tr> </table> <p>Практические занятия</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="524 1331 607 1362">1.</td> <td data-bbox="607 1331 1621 1390">Требования к гигиеническому обучению и аттестации работников пищевых организаций.</td> </tr> </table>	1.	Цель и задачи гигиенического обучения должностных лиц и работников пищевых организаций.	2.	Порядок проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций (инструкция №229 от 29.06.2000г.)	3.	Периодичность прохождения гигиенической подготовки работников пищевых организаций.	4.	Формы гигиенического обучения и аттестация работников пищевых организаций.	5.	Документы, свидетельствующие прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций.	1.	Требования к гигиеническому обучению и аттестации работников пищевых организаций.	<p>2</p> <p>4</p>	
1.	Цель и задачи гигиенического обучения должностных лиц и работников пищевых организаций.														
2.	Порядок проведения профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций (инструкция №229 от 29.06.2000г.)														
3.	Периодичность прохождения гигиенической подготовки работников пищевых организаций.														
4.	Формы гигиенического обучения и аттестация работников пищевых организаций.														
5.	Документы, свидетельствующие прохождение профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников пищевых организаций.														
1.	Требования к гигиеническому обучению и аттестации работников пищевых организаций.														
<p>Раздел 6. Участие в</p>		<p><i>Теория-4</i></p>													

проведении санитарно-гигиенических исследований в области гигиены детей и подростков с основами педиатрии		Практика - 10	
Тема 1.1. Орган инспекции ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан». Санитарно-эпидемиологические экспертизы, обследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок.	Содержание		2
	1.	Инспекция как метод оценки соответствия. Органы инспекции.	
	2.	Виды и объекты инспекции.	
	3.	Понятие о санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок.	
	4.	Порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.	
	5.	Порядок выдачи санитарно-эпидемиологических заключений.	
	Практические занятия		6
1.	Гигиенические требования к организации питания в дошкольных организациях.		
Тема 1.2. Понятие о технических регламентах. Виды и назначение технических регламентов.	Содержание		2
	1.	Критерии безопасности и качества продукции.	
	2.	Задачи и виды технических регламентов.	
	3.	Назначение технических регламентов.	
	4.	Технические регламенты в области гигиены детей и подростков.	
	Практические занятия		4
1.	Гигиенические требования к организации питания в общеобразовательных учреждениях.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 06.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		45	
Рекомендуемые виды заданий для самостоятельной работы: – для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными правовыми документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета; – для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом (обработка текста); повторная работа над			

<p>учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов, тестирование;</p> <p>для формирования профессиональных компетенций: решение практических задач по образцу; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование различных видов и компонентов профессиональной деятельности.</p> <p>Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание должны иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента, специфику специальности. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы необходимо проведение разъяснения по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений студентов.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Раздел 1. Участие в проведении санитарно-эпидемиологических наблюдений за состоянием инфекционной и паразитарной заболеваемости населения, профилактических и противоэпидемических мероприятий: 36 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы современной эпидемиологии. Влияние экологии на эпидемический процесс инфекционных заболеваний. Осуществление учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий. 2. Ретроспективный анализ вспышек инфекционных заболеваний, участие в проведении обследования объектов, очагов инфекционных заболеваний с отбором смывов, оформлением документации. 3. Современные проблемы иммунопрофилактики. Всемирные дни иммунизации. Контроль за соблюдением требований по хранению, транспортированию и использованию медицинских иммунобиологических препаратов. 4. Участие в проведении внепланового обследования объектов с отбором факторов окружающей среды. 5. Проблемы профилактики ВБИ в ЛОУ. Расследование случаев ВБИ. Работа комиссии по профилактике ВБИ. 6. Производственный контроль в эпидемиологически важных объектах. <p>Раздел 2. Участие в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний: 12 часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции в очагах инфекционных заболеваний. 2. Контроль качества текущей и заключительной дезинфекции, дезинфекции изделий медицинского назначения в медицинских организациях и дошкольных образовательных организациях. <p>Раздел 3. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания и условий проживания населения: 24 часа</p>	<p>144</p>	

1. Изучение нормативной правовой документации в области охраны окружающей среды.
 2. Изучение нормативной правовой документации в области жилых и общественных зданий.
 3. Изучение нормативной правовой документации в области объектов коммунально-бытового назначения.
 4. Изучение нормативной правовой документации в области объектов медицинского назначения.
- Раздел 4. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований условий труда работающего населения: 24 часа**
1. Производственные факторы биологической природы. Производственные вредные факторы, сопровождающие биотехнические процессы. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
 2. Аллергены и аллергические профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных аллергических заболеваний. Промышленные канцерогены. Ранжирование канцерогенных факторов. Профилактика онкологических заболеваний.
 3. Нанотехнологии и наночастицы – новые факторы в гигиене труда. Классификация наноструктур. Мониторинг наночастиц в среде рабочих мест.
 4. Репродуктивное здоровье. Охрана материнства и детства на производстве. Специфические критерии нарушения репродуктивного здоровья работающих и их потомства. Гигиена труда детей и подростков. Гигиенические принципы нормирования условий и организации трудового обучения и труда детей и подростков. Гигиенические требования к условиям трудового обучения и труда детей.
- Раздел 5. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований в области гигиены питания и здоровья населения: 24 часа**
1. Качество и безопасность пищевых продуктов. Генетически модифицированные организмы (ГМО). Паразитарная, химическая, биологическая и радиационная безопасность пищевых продуктов. Фальсификация пищевых продуктов и спиртных напитков.
 2. Питание отдельных групп населения. Питание промышленных рабочих. Организация лечебно-профилактического питания на промышленных предприятиях.
 3. Проведение отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.
 4. Участие в гигиеническом обучении и аттестации работников отдельных профессий.
- Раздел 6. Участие в проведении санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания и условий проживания населения: 24 часа**
1. Гигиенические требования к загородным оздоровительным учреждениям для детей и подростков.
 2. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Требования ТР ТС 007/2011 О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.
 3. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Требования ТР ТС 007/2011 О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков.
 4. Гигиенические требования к предметам детского обихода. Требования ТР ТС 008/2011 О безопасности игрушек.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля осуществляется в образовательной организации в учебных кабинетах специальности «Медико-профилактическое дело», имеющих оборудование:

1. Комплект ученической мебели.
2. Технические средства обучения: видеоаппаратура, компьютер.
3. Комплект инструментария и приборов.
4. Комплект учебно-методической документации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Санитарное законодательство в области гигиены и эпидемиологии.
2. Сборники лекций преподавателей.

Дополнительные источники:

1. Кожин А.А., Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение. М., «Медицина»2018.
2. Гигиена и санитария. Научно-практический журнал МЗ РФ.

Интернет-ресурсы:

1. Информационная справочная и поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»);
2. Министерство здравоохранения РФ (<https://www.rosminzdrav.ru/>);
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<https://www.rospotrebnadzor.ru/>);
4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора (<https://fcgie.ru/>);
5. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<https://www.crc.ru/>);
6. Национальная организация дезинфекционистов (<http://nod.su/>);
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<https://www.mednet.ru/>).

Нормативная правовая документация:

Законы Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, приказы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Постановления Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации, инструктивно-методические документы, санитарные правила и нормативы.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс должен быть ориентирован на формирование профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю. Перед началом обучения студенты получают необходимые разъяснения о содержании профессионального модуля, входящих в него разделов, формируемых общих и профессиональных компетенциях и ожидаемых результатах после их освоения.

В образовательном процессе могут быть использованы разнообразные технологии обучения по профессиональному модулю:

- деятельностные, ориентированные на овладение способами профессиональной и учебной деятельности (контекстное обучение, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе);
- личностно-ориентированные, направленные на развитие личности, в частности на формирование активности личности в учебном процессе;
- мыследеятельностные, направленные на развитие интеллектуальных функций обучающихся, овладение обучающимися принципами системного подхода к решению проблем (проектный метод, метод решения проблем);
- информационно-коммуникационные, позволяющие овладеть методами сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.

Теоретические и практические занятия проводятся преподавателями специальности Медико-профилактическое дело в профильных учебных кабинетах.

Учебная практика проводится преподавателями специальности Медико-профилактическое дело в профильных учебных кабинетах.

Учебная практика может реализовываться как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля.

По итогам учебной практики обучающимися предоставляется следующая документация:

- дневник учебной практики;
- акты санитарно-эпидемиологического обследования учреждений для детей и подростков;
- протоколы лабораторных испытаний;
- протоколы отбора проб.

Консультационная помощь обучающимся осуществляется путем проведения групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций как в процессе обучения, так и при прохождении производственной практики.

Освоению профессионального модуля ПМ.06. «Специализация. Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога» должно предшествовать изучение профессиональных модулей ПМ 01. – ПМ 05.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по ПМ.06. «Специализация. Помощник санитарного врача, врача-эпидемиолога»: преподаватели разделов должны иметь высшее образование по специальности Медико-профилактическое дело (квалификация - врач). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, в связи, с чем необходимо прохождение стажировки в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» (отделение гигиены детей и подростков) не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения ПМ 06. осуществляется преподавателями в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 6.1. Участвовать в проведении ретроспективного анализа инфекционных и паразитарных заболеваний с ведением утвержденных форм государственного и отраслевого наблюдения, в том числе с использованием компьютерных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логичность построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования объекта - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к объектам; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования объектов; - правильность, точность и полнота оформления акта санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснование выбора объема и видов лабораторных и инструментальных методов исследования; правильность анализа различных показателей. 	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 6.2. Участвовать в проведении эпидемиологических расследований вспышек инфекционных и паразитарных заболеваний с отбором образцов различных факторов среды, биологического материала и выполнении комплекса первичных противоэпидемических</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логичность построения программы (схемы) комплекса противоэпидемических мероприятий, расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения заболеваний и отравлений; - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации; - правильность и полнота 	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет</p>

	<p>проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения заболеваний и отравлений;</p> <p>- правильность, точность и полнота оформления акта о случае заболевания (отравления).</p>	<p>показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 6.3. Участвовать в проведении контроля качества дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий на объектах и в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний.</p>	<p>- последовательность и качество выполнения отбора образцов для проведения лабораторных исследований;</p> <p>- грамотность и точность оформления акта отбора проб.</p>	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 6.4. Участвовать в проведении экологического и социально-гигиенического мониторинга населенного пункта с использованием информационных технологий.</p>	<p>- обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации;</p> <p>- обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к объектам;</p>	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 6.5. Участвовать в проведении ретроспективного анализа причин и условий возникновения профессиональных заболеваний работающего</p>	<p>- правильность и полнота проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения заболеваний и отравлений;</p> <p>- правильность, точность и</p>	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка</p>

населения.	<p>полнота оформления акта о случае профессионального заболевания (отравления).</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации 	<p>соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
<p>ПК 6.6. Участвовать в проведении санитарно-эпидемиологического обследования пищевых объектов с анализом причин пищевых отравлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - логичность построения программы (схемы) санитарно-эпидемиологического обследования объекта - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к объектам; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования объектов; - правильность, точность и полнота оформления акта санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснование выбора объема и видов лабораторных и инструментальных методов исследования; - правильность анализа различных показателей; - правильность и полнота проведения расследования по установлению причин и выявлению условий возникновения заболеваний и отравлений; - правильность, точность и полнота оформления акта о случае пищевого отравления. - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации. 	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>

<p>ПК 6.7. Участвовать в проведении анализа заболеваемости образовательно-воспитательных учреждениях для детей и подростков использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и правильность использования нормативной правовой документации, регламентирующей требования к объектам; - правильность и полнота проведения санитарно-эпидемиологического обследования объектов; - правильность, точность и полнота оформления акта санитарно-эпидемиологического обследования; - обоснование выбора объема и видов лабораторных и инструментальных методов исследования; правильность анализа различных показателей. - правильность анализа различных показателей; - правильность и полнота проведения анализа заболеваемости детей и подростков по установлению причин и выявлению условий возникновения заболеваний и отравлений; - обоснование выбора и правильность использования прикладных программ для регистрации, учета и статистической обработки информации. 	<p>Экспертная оценка результатов формализованного наблюдения при выполнении практического задания. Экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности (акт санитарно-эпидемиологического обследования, расчет показателей в таблицах, графиках) заданному стандарту при выполнении практического задания.</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование и логичность объяснения сущности и значимости своей будущей профессии; - демонстрация интереса к будущей профессии. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.</p>

<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области гигиены, санитарии и эпидемиологии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе промежуточной аттестации по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК6.Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу членов команды, результат выполнения заданий</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.</p>
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах</p>

самообразованием, осознанно повышать квалификацию.		производственной практики.
ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.
ОК11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	- демонстрация ответственного отношения к природе, обществу и человеку.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента и на этапах производственной практики.
ОК12.Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.	- демонстрация способности (готовности) оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях.	Экспертное наблюдение и оценка в ходе промежуточной аттестации по дисциплинам профессионального цикла («Основы патологии и первая медицинская помощь», «Безопасность жизнедеятельности»).
ОК13.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- соблюдение правил по охране труда и технике безопасности на рабочем месте.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.
ОК14.Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	- демонстрация грамотного ведения учетно-отчетной документации.	Экспертное наблюдение и оценка при выполнении программы производственной практики.