

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ «Уфимский
медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»

Уфа, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры.....	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	10

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

14

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	14
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	22

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

32

3.1 Кадровое обеспечение	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	38
3.5 Анализ воспитательного процесса	39

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания обучающихся ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Студенческого совета (совета обучающихся), Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент (обязательный) и вариативный компонент, определяемый с учетом особенностей региона и получаемой специальности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж», является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию,

многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над

материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.</p>

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учетом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание <p>Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и Республики Башкортостан, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.</p> <p>Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики медицинского работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины.</p> <p>Знающий государственные устои и символику России, Республики Башкортостан, города Уфы, муниципальных образований (района).</p> <p>Проявляющий нетерпимость к коррупционному поведению, умеющий принимать решения и нести за них ответственность.</p> <p>Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной, общественной и экономической жизни страны, Республики Башкортостан, города Уфы, района, колледжа.</p> <p>Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны.</p>
Патриотическое воспитание <p>Обладающий знаниями русского языка, башкирского языка, как государственных языков</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России, Республики Башкортостан.</p> <p>Активно участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных колледжам и другими общественными организациями</p> <p>Осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.</p>
Духовно–нравственное воспитание <p>Проявляющий активность участвуя в социальных и благотворительных акциях.</p> <p>Занимающий активную жизненную позицию участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях и т.д.</p> <p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.</p>

<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>Соблюдающий медицинскую тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии/специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Соблюдающий деловой и профессиональный этикет, культуру и психологию общения</p> <p>Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре выбранной профессии /специальности;</p> <p>Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Формирование у студентов культуры здоровья на основе воспитания психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p> <p>Соблюдающий здоровый образ жизни.</p> <p>Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности</p>
<p>Профессионально–трудовое воспитание</p> <p>Применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.</p> <p>Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.</p> <p>Осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, применяемых в профессии/специальности для сохранения здоровья и жизни людей.</p> <p>Соблюдающий правила профессионального общения и этических норм специальности.</p> <p>Соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима.</p>

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.</p> <p>Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</p> <p>Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения</p> <p>Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> <p>Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> <p>Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Участствует в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории колледжа, на прилегающей к колледжу территории, а также в общественных местах.</p> <p>Демонстрирует экологическую культуру и поведение, как в колледже, так и в общественных местах и дома.</p> <p>Проявляет интерес к экологической обстановке в городе Уфа, в Республике Башкортостан и вносит свой вклад в ее улучшение.</p> <p>Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности. Обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Ориентированный на ценности непрерывного образования, в том числе на самообразование.</p> <p>Демонстрирующий мотивацию участия в проектах различного уровня (федеральных, региональных, районных)</p> <p>Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>

обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности.

Осознающий ценность и значение научных исследований в области сферы деятельности для сохранения здоровья и жизни людей.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Башкортостан «Уфимский медицинский колледж» (далее – ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж») является государственным автономным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ) базовой и углубленной подготовки. Колледж является юридическим лицом, некоммерческой организацией, не имеющей извлечения прибыли в качестве основной цели своей деятельности. Колледж имеет Филиал в с. Месягутово.

Учредителем колледжа является Министерство здравоохранения Республики Башкортостан.

Колледж имеет более чем 100-летнюю историю. 17 декабря 1907 года на очередной сессии Уфимского губернского земского собрания было принято решение «открыть с начала 1908-09 учебного года в г. Уфе женскую акушерско-фельдшерскую школу нормального типа». Торжественное открытие школы состоялось 16 сентября 1908 года. Большая заслуга в организации школы принадлежит первому директору Александру Ипполитовичу Подбельскому. В акушерско-фельдшерской школе работали ведущие врачи губернии. С начала учебного года был выработан Устав школы, утверждённый на заседании педсовета от 22 сентября 1908 года. В уставе в разделе "Общие положения", в частности говорилось, что "Уфимская земская женская акушерско-фельдшерская школа имеет целью обеспечение земских учреждений Уфимской губернии сведущими и опытными акушерами и фельдшерицами- акушерками первого разряда". Уфимский медицинский колледж продолжает историю 'Уфимской земской женской акушерско-фельдшерской школы.

Колледж в своей деятельности руководствуется Конституциями Российской Федерации и Республики Башкортостан, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Гражданским кодексом Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Республики Башкортостан, Министерства здравоохранения Республики Башкортостан, Уставом колледжа.

Колледж владеет и пользуется на праве оперативного управления имуществом:

- учебный корпус по адресу г. Уфа, ул. Р. Зорге, д.27;
- учебный корпус по адресу г. Уфа, ул. Ладыгина, д.19/1;
- общежитие № 1 по адресу г. Уфа, ул. Р. Зорге, д.27;
- общежитие № 2, по адресу г. Уфа, ул. Р. Зорге, д. 27,
- филиал колледжа в с. Месягутово имеет следующие учебные помещения, расположенные по адресам: Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Месягутово, ул. Октябрьская, 36, ул. Больничная, 2, ул. Электрическая, 3/1. .

Юридический адрес колледжа: 450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Р. Зорге, д.27.

Юридический адрес Филиала колледжа: 452532, Республика Башкортостан, Дуванский район, с. Месягутово, ул. Октябрьская, д.36.

ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» зарегистрирован как юридическое лицо.

Органами ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский коллеж» являются:

- 1) Наблюдательный совет колледжа;

- 2) Директор колледжа;
- 3) Общее собрание колледжа;
- 4) Совет колледжа;
- 5) Педагогический совет колледжа.

Система управления ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» определяется Уставом колледжа.

Непосредственное руководство колледжем осуществляет директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем на основании письменного трудового договора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является координатором работы классных руководителей через Совет классных руководителей, организует работу совета профилактики правонарушений, общественный наркологический поста по профилактике девиантного поведения, воспитанию законопослушного поведения. профилактике употребления наркотических средств, психотропных веществ, алкоголя, табака и др.

В колледже организована работа Центра содействия трудоустройству выпускников, который проводит мониторинг потребности учреждений здравоохранения в специалистах со средним медицинским и фармацевтическим образованием, помогает выпускникам колледжа в трудоустройстве по окончании обучения в образовательном учреждении, отслеживает трудоустройство выпускников.

В колледже функционирует ряд других органов, обеспечивающих коллегиальность, целенаправленность и результативность в решении вопросов учебной и воспитательной работы: Студенческий совет (Совет обучающихся), Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Студенческие советы общежитий, Первичная профсоюзная организация студентов колледжа, волонтерский центр «Творим добро вместе», студенческий спортивный клуб «Фортуна», первичное отделение «Движение Первых», отряд «Юнармия».

Колледж реализует программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальностям:

- 31.02.01 Лечебное дело (углубленной подготовки)
- 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки)
- 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовой и углубленной подготовки)
- 32.02.01 Медико-профилактическое дело (базовой подготовки)
- 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)
- 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)
- 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями

здоровья по зрению), (базовой подготовки).

Численность обучающихся в учебной группе составляет 25 человек. Практические и лабораторные занятия в колледже проводятся с разделением группы на подгруппы.

Повседневное руководство учебной и воспитательной работой в учебных группах осуществляется классным руководителем.

В колледже располагаются 45 аудиторий для проведения теоретических занятий, 43 кабинета доклинической практики, 27 лабораторий, 2 аудитории для проведения теоретических занятий в филиале с. Месягутово, 4 лаборатории в филиале с. Месягутово. Материально-техническое оснащение аудиторий и лабораторий позволяет в полном объеме реализовывать ППССЗ по видам деятельности избранной специальности.

В медицинских организациях города Уфы, где проводится учебная практика, располагаются 15 учебных комнат:

ГБУЗ Республиканская клиническая больница имени Г.Г. Куватова по терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи;

ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница по педиатрии;

ГБУЗ Республиканский кардиологический центр по сестринскому уходу в педиатрии;
ГБУЗ Республиканский кожно-венерологический диспансер по сестринскому уходу в дерматовенерологии;

ГБУЗ РКИБ по инфекционным болезням с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии; по сестринскому уходу при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии;

ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №5 города Уфа по сестринскому уходу в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи;

ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №8 города Уфа по сестринскому уходу в терапии с курсом первичной медико-санитарной помощи;

ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 18 города Уфа по сестринскому уходу в хирургии;

ГБУЗ РБ Городская клиническая больница №21 города Уфа по сестринскому уходу в хирургии; по сестринскому уходу в терапии с курсом ПМСМП;

ГБУЗ РБ Больница скорой медицинской помощи города Уфа по сестринскому уходу в терапии с курсом ПМСМП;

ГБУЗ РКГВВ по сестринскому уходу в терапии с курсом ПМСМП;

ГБУЗ РКПЦ по оказанию акушерско-гинекологической помощи;

ГБУЗ РБ Поликлиника №2 города Уфа по сестринскому уходу в офтальмологии;

В колледже функционируют 39 симуляционных кабинетов, оборудованных системой видеонаблюдения по специальностям Акушерское дело, Лечебное дело, Фармация, Лабораторная диагностика и Сестринское дело.

Оборудованы площадки для подготовки и участия обучающихся в региональных этапах (формат офлайн), национальных чемпионатах (формат онлайн) по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по компетенциям «Массажист», «Медицинский и лабораторный анализ», «Медицинский и социальный уход», отборочного этапа регионального чемпионата «Профессионалы» по компетенциям «Лабораторный и медицинский анализ», «Медицинский и социальный уход», национального и регионального чемпионатов для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху DeafSkills по компетенции «Медицинский и лабораторный анализ».

В колледже имеется актовый зал для проведения внеаудиторных культурно-массовых мероприятий, для занятий художественной самодеятельностью. Спортивный зал, тренажерный зал, стрелковый тир колледжа используются как для проведения учебных занятий по физической культуре, так и для занятий обучающихся в спортивных секциях.

Бесплатное пользование обучающихся учебными, культурными, спортивными объектами колледжа осуществляется на основании соответствующих локальных актов.

ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» располагает двумя общежитиями.

Количество обучающихся, заселенных в общежития, ежегодно составляет около 610 человек. В общежитиях имеются вспомогательные помещения: кухни, постирочные, санитарные узлы, душевые, гладильные, тренажерный зал, комнаты самоподготовки, комнаты отдыха. Все помещения находятся в удовлетворительном состоянии, оснащены необходимым оборудованием.

Для медицинского обслуживания обучающихся в колледже организована работа здравпункта. Обеспечивает работу здравпункта фельдшер. Между колледжем и ГБУЗ РБ ГКБ № 5 г. Уфа заключен договор по совместной организации первичной медико-санитарной помощи обучающимся.

В целях обеспечения обучающихся и работников колледжа горячим питанием согласно графику (с 10.00 ч. до 17.15 ч.) в колледже работает столовая на 120 посадочных мест. Кроме столовой в колледже имеется буфет. График работы буфета с 8.00 ч. до 19.00 ч.

В колледже принято Положение о единых требованиях в одежде и внешнему виду обучающихся ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж», которое регламентирует основные требования к внешнему виду, одежде и правилам ее ношения студентами ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж».

Единые требования к одежде и внешнему виду студентов вводятся с целью:

- создания деловой атмосферы во время учебного процесса и соблюдения санитарно-гигиенических норм в колледже;
- привития любви и уважения к медицинской профессии;
- воспитания у студентов эстетического вкуса, культуры одежды;
- устранения признаков социального, имущественного, религиозного различия между студентами;
- предупреждения возникновения у студентов психологического дискомфорта перед другими студентами;
- соблюдения санитарных норм и требований, действующих в медицинских и фармацевтических организациях, в рамках подготовки к практической деятельности;
- укрепления общего имиджа образовательного учреждения.

Внешний вид студентов в колледже, а также на теоретических и практических занятиях в медицинских организациях:

- медицинский халат или медицинский костюм (куртка, брюки) – белый;
- шапочка (медицинский колпак) – белая(ый). Головные уборы (платки) и иные элементы религиозной одежды также должны быть белыми, а сверху – медицинский колпак;
- сменная обувь;
- бейдж с указанием фамилии, группы, с лентой цвета, соответствующей отделению обучения;
- волосы у девушек должны быть собраны;
- медицинская маска,
- перчатки при необходимости.

В целях формирования традиций и ритуалов в колледже разработаны и используются при проведении мероприятий эмблема и логотип колледжа, гимн колледжа, флаг колледжа, эмблема волонтерского движения и др., отражающие специфику образовательной организации и формирующие ее имидж и узнаваемость.

Воспитательный процесс, осуществляемый в рамках личностно-ориентированной модели образования, предоставляет каждому обучающемуся, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, возможность реализовать себя не только в познании, учебной деятельности и поведении, но и в студенческом самоуправлении, и во всех формах внеаудиторной работы.

Воспитательная работа в медицинском колледже ведется системно по нескольким направлениям, в соответствии с годовым планом, который включает в себя:

– проведение традиционных мероприятий, вовлечение обучающихся в работу кружков, секций, участие преподавателей и обучающихся в колледжных, районных, городских, республиканских, всероссийских конкурсах, соревнованиях и смотрах;

– мероприятия по повышению роли студенческого самоуправления;

– мероприятия по совместной работе общественного нарколога, подросткового наркологического кабинета ГО г. Уфа и председателя комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Октябрьского района ГО г. Уфа, ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» и Отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних по Октябрьскому району города Уфы Центра общественной безопасности Администрации городского округа город Уфа РБ, с ГЦ ПСС «Индиго», с ОДН ОП №6, с ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр, с ГБУ РБ Северо-восточный межрайонный центр «Семья» и другие.

Для решения основных задач воспитательной работы выполняются следующие функции:

- проведение работы по профилактике правонарушений и асоциальных явлений в студенческой среде, пропаганде здорового образа жизни;
- планирование и организация внеаудиторной деятельности обучающихся по различным направлениям;
- проведение работы по социальной защите обучающихся;
- планирование и организация работы органов студенческого самоуправления, в том числе развитие волонтерского движения;
- планирование и организация жизнедеятельности обучающихся, проживающих в общежитии;
- организация работы с родителями;
- проведение работы по формированию традиций;
- проведение работы по физическому воспитанию обучающихся, организация работы спортивных секций.

Главной задачей колледжа является выпуск профессионалов, мотивированных на постоянное повышение своей квалификации, коммуникабельных, готовых к сотрудничеству, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, профессионалов своего дела.

Ведущая идея жизнедеятельности Колледжа - формирование воспитательной среды как специально организованного пространства, в котором обучающиеся взаимодействуют с социальным пространством, имеют возможность раскрывать собственный потенциал, овладевать важными социальными нормами, способствующими развитию компетенций профессионала и личности.

Уклад жизни Колледжа обеспечивают:

- принятие основных нормативных правовых документов, регулирующих все направления деятельности;
- локальные акты, регулирующие взаимоотношения всех участников воспитательного процесса;
- традиционные мероприятия, включая государственные праздники, общепринятые праздники, отражающие национально-культурные особенности Республики Башкортостан;
- создание комфортных и безопасных условий для организации воспитательного процесса;
- мероприятия, приуроченные к аккордным дням и профессиональным медицинским праздникам.

Ценностные приоритеты уклада жизни:

- формирование у студентов личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО;
- идентичность и сопричастность (переживание и сознание субъектом принадлежности к специальности или сообществу, имеющим для него значимый смысл);
- активная включенность в социально-культурные практики, дающие опыт формирования здорового эффективного стиля жизни и деятельности.

Основными идеями, составляющими основу уклада, являются идеи гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирование единого образовательного пространства.

Воспитательная система строится на принципах:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знание, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за событиями, действиями, словами, поступками, предметами человеческие отношения);
- субъективности (учет и признание индивидуальности личности);
- принцип природосообразности;
- баланс традиций и перемен, сущность которого заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, добиться его органического слияния с прошлым и ориентироваться на будущее;

- воспитание в коллективе и через коллектив;
- развитие структуры студенческого самоуправления;
- организация работы с одаренными студентами;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеаудиторной деятельности студентов;
- развитие коллективной творческой и социально-значимой деятельности.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда — это, прежде всего, гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, забота и внимание к окружающим, деликатность, бережное отношение к материально-техническим средствам, к оборудованию, к обстановке.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания связан с деятельностью разных видов сообществ: профессиональных, профессионально-социальных. Профессиональное сообщество — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками колледжа.

Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Участники воспитательного процесса:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряя даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- способствуют становлению дружбы, стараются, чтобы дружба принимала общественную направленность;
- создают условия для приобретения опыта взаимодействия, общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению заботы об окружающих, чуткости к сверстникам, ответственности за свое поведение;
- побуждают сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к решению проблем людей;
- воспитывают у обучающихся такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, доброжелательность и др.).

Профессионально-социальное сообщество включает семьи обучающихся, социальных партнеров которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию.

Профессионально-социальное сообщество является источником и механизмом воспитания студента. Находясь в общности, студент сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются и становятся его собственными. В каждой специальности, профессии она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Студенческое сообщество — это необходимое условие полноценного развития личности обучающихся. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, умению жить в дружбе и согласии, сообща решать, трудиться, заниматься по интересам, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда рядом с ним наставники и свои индивидуальные достижения необходимо соотносить с результатами других.

В Колледже организуются разновозрастные объединения, молодежные формирования, где обеспечена возможность взаимодействия как со старшими, так и с младшими. Включенность в отношения со старшими, помимо приобретения нового, рождает опыт, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с наставниками — это пространство для формирования собственного опыта жизни и деятельности.

Культура поведения участника воспитательного процесса в общностях является значимой составляющей уклада. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития обучающихся.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

- «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;
- Добро.Ру (Dobro.ru)
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства? движение «Профессионалы»; движение «Абилимпикс»;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- конкурсы субъектов Российской Федерации, а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Еженедельно:

- общеколледжные линейки, с подъемом государственных флагов РФ и РБ, исполнение гимнов РФ и РБ;

- классные часы Всероссийского цикла «Разговоры о важном».

Ежемесячно:

- заседание Совета профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,

- заседание или мероприятия общественного наркологического поста;

- собрания для проживающих в общежитии;

- заседания Студенческого совета и профкома первичной профсоюзной организации студентов.

В течение каждого месяца:

- мероприятия, направленные на формирование принципов здорового образа жизни, позитивного мышления, сплочения учебных коллективов, коммуникации, предупреждения суицидального поведения, по профилактике употребления алкоголя и наркотических средств;

- мероприятия по правовому просвещению и воспитанию, формированию законопослушного поведения, профилактике экстремизма и терроризма, мошенничества, формированию навыков безопасного поведения на дороге, в месте проживания, в лесу, на водоемах и т.д.

- классные часы, уроки мужества, посвященные датам воинской славы России, государственным праздникам;
- индивидуальная работа с родителями (законными представителями);
- работа с обучающимися «группы риска».

Уфимский медицинский колледж проводит активную деятельность по развитию социального партнерства с организациями Республики Башкортостан.

Основные цели взаимодействия ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» и работодателей:

- получение гражданами образования, отвечающего потребностям личности в профессиональном росте и самоопределении, общества в эффективной профессиональной деятельности граждан и экономики Республики Башкортостан в стабильном развитии;
- подготовка квалифицированных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уровню квалификации, передовыми технологиями и прогнозами развития отраслей экономики Республики Башкортостан;
- трудовое воспитание обучающихся, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке.

Основные направления социального партнерства ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж»:

- определение процедуры оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, формы отчетности и оценочный материал прохождения практики;
- разработка и корректировка учебных планов, рабочих программ практик, вариативность образовательных программ;
- участие в разработке образовательных программ в соответствии ФГОС СПО;
- планирование и реализации практик;
- организация стажировок педагогических работников.

Основными партнерами колледжа являются организации Республики Башкортостан, работающие в медицинской, фармацевтической, социальной сферах. Организация проведения учебной и производственной практики осуществляется на основе договоров с организациями соответствующего профиля в рамках реализации образовательных программ. Ежегодно колледж заключает Договоры о сотрудничестве и Договоры практической подготовке. Все обучающиеся осваивают программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими специалистами в качестве наставников.

Социальные партнеры

№ п/п	Специальность подготовки	Наименование организации, с которой заключен договор совместной работы
1.	31.02.01 Лечебное дело	ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, ГБУЗ Республиканская станция скорой медицинской помощи и медицины катастроф, ГБУЗ РКИБ, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5, ГБУЗ РДКБ, ГБУЗ РБ ГКБ №21, ГБУЗ РБ Поликлиника №50, ГБУЗ РБ ГДКБ №17, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №4 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №6 г. Уфы

2.	31.02.02 Акушерское дело	ГБУЗ РКПЦ, ГАУЗ РБ ГКПЦ, ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, ГБУЗ РБ Поликлиника №50, ГБУЗ РБ ГКБ №5, ГБУЗ РДКБ, ГБУЗ РБ ГДКБ №17, ГБУЗ РБ ГКБ Демского района г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №4 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №6 г. Уфы
3.	32.02.01 Медико-профилактическое дело	ФБУЗ Центр гигиены и эпидемиологии в РБ, ГБУЗ «Республиканский центр дезинфекции»
4.	33.02.01 Фармация	ГУП «Башфармация», ООО «Аптечный двор», ООО «Денеб», МУП «Центральная районная аптека №350», Акционерное общество «Фармленд», ООО «Фармэкс», Акционерное общество «ТАНДЭР», ООО «ЭНДЭКОФАРМ», ООО «Инвитфарм», Южно-Уральский ботанический сад-институт, ООО «Аптечная сеть Оз», ООО аптечная сеть «Мелодия здоровья»
5.	34.02.01 Сестринское дело	ГБУЗ РКЦ, ГБУЗ РКОД, ГБУЗ РКИБ, ГБУЗ РБ ГКБ №5, ГБУЗ РБ ГКБ №8, ГБУЗ РБ ГКБ №13, ГБУЗ РБ ГКБ №18, ГБУЗ РБ ГКБ № 21, ГБУЗ РБ КБСМП, , ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №3 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №4 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г. Уфы, ГБУЗ РБ Детская поликлиника №6, г. Уфы, ГБУЗ РБ Месягутовская ЦРБ
6.	31.02.03 Лабораторная диагностика	ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, ГБУЗ РДКБ, ГБУЗ РКИБ, ГБУЗ РБ ГКБ №13, ГБУЗ РБ ГДКБ №17, ГБУЗ РБ ГКБ №18, ГБУЗ РБ ГКБ №8, ГКБ №5, ГКБ №21, ГБУЗ РБ КБСМП, ГБУЗ РБ Поликлиника №43, ГБУЗ РБ Поликлиника №46, ГБУЗ РБ Поликлиника №50
7.	34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)	ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, ГБУЗ РБ ГКБ №5, ГКБ №18, ГБУЗ РДКБ, ГБУЗ РКГВВ, ГБУЗ РБ ГКБ №21, ГАУСОН РГЦ «Именлек»

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на

развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями профессии/специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.).

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимся требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на дисциплине информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающегося соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающегося: (интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающегося; дидактических игр, где полученные на уроке знания обыгрываются в ситуационных задачах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися, развивающих критическое мышление);
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации в выбранной профессии,

установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа с обучающимися, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечении родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, колледже.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг колледжа, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально- продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально- профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т.д.)

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- мероприятия, приуроченные к аккордным медицинским дням и профессиональным праздникам;
- мероприятия, ставшие традиционными для колледжа (День открытия Уфимской земской акушерско-фельдшерской школы и др.);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, выставок, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями профессии/специальности;
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно- выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии техникума с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, региона, города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы,
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю колледжа;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей публикацией творческих работы обучающихся на официальных страницах колледжа в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм и официальном сайте колледжа;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в колледже, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Уфимского медицинского колледжа, выдающихся деятелей профессиональной сферы, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории колледжа выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью;
- использование пространства и оборудования актового зала при проведении значимых событий, праздников, церемоний, творческих вечеров, профессиональных конкурсов, викторин, фестивалей и т.п.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов/классных руководителей, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность,
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в колледже в соответствии с порядком привлечения родителей и других структурах колледж;
- содействие в работе Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- информирование родителей о жизни колледжа, передовых воспитательных и педагогических технологиях, современном состоянии вопросов воспитания и обучения через «Чат родителей колледжа» в социальной сети Телеграмм;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по медицинской/фармацевтической специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в колледже предусматривает:

- организацию и деятельность в колледже органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, Совет общежития и др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления колледжем, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- формирование и обучение студенческих активистов учебных групп, учебных отделений;
- участие членов Студенческого совета при согласовании нормативно– правовых локальных актов, устанавливающих правопорядок и нормы поведения среди обучающихся в колледже.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся с деструктивным поведением;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением органов системы профилактики;
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды;

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с осваиваемой специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, республиканские праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- организация взаимодействия с представителями медицинской (фармацевтической) сферы, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности (День медицинского работника и др.);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности;

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (республиканского, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в медицинских организациях, организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией

- проведение в колледже мастер-классов, проф. проб для учащихся общеобразовательных организаций.

Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала волонтерской деятельности в колледже предусматривает:

- координацию волонтерской деятельности в колледже; поддержка волонтерской деятельности обучающихся;
- содействие в решении воспитательных и образовательных задач;
- продвижение и популяризация волонтерских ценностей в колледже;
- определение направлений деятельности волонтеров;
- организацию и проведение социально-значимых мероприятий в колледже, а также на городском, региональном, всероссийском и международном уровнях;
- подготовка волонтеров для участия в социально значимых проектах городского, регионального, всероссийского и международного уровнях;
- обеспечение взаимодействия с другими волонтерскими организациями с целью обмена опытом и последующего внедрения инновационных форм и методов работы;
- участие в формировании единого информационного пространства и механизмов эффективного донесения информации до обучающихся;
- участие в формировании среды, способствующей максимально эффективной самореализации личности обучающихся, поддержанию нравственных, культурных традиций и патриотизма;

- участие в формировании бережного отношения обучающихся к историко-культурному наследию страны;
- участие в формировании бережного отношения обучающихся к окружающей среде и экологии;
- содействие в решении образовательных задач, организации досуга обучающихся, пропаганде здорового образа жизни; - содействие реализации молодежных инициатив.

Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»

Реализация воспитательного потенциала студенческого спортивного клуба в колледже предусматривает:

- объединение обучающихся на основе общности интересов к различным видам спорта, формирование командного духа;
- пропаганду здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства;
- совершенствование условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в колледже;
- организацию физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- организацию мероприятий, способствующих вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой, спортом;
- воспитание у обучающихся колледжа устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни.

Дополнительный модуль «Студенческий медиацентр»

Реализация воспитательного потенциала студенческого медиацентра в колледже предусматривает:

- оперативный сбор и распространение информации о деятельности колледжа;
- формирование с помощью медиа-службы позитивного общественного мнения к деятельности колледжа;
- информационное освещение вопросов, связанных с развитием и модернизацией в сфере образования;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- информационно-техническое сопровождение мероприятий, которые проводятся в колледже;
- получение обучающимися колледжа реальных практических навыков сфере Медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания колледж укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УПР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по УР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Советник директора по воспитанию и взаимодействия с ДОО	1	Осуществляет мотивацию, организацию, контроль и координацию воспитательной Работы, поддержка проектной деятельности
Социальный педагог	1	Социальная помощь и поддержка обучающихся, поддержка волонтерской и проектной деятельности
Педагог-психолог	2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватели	132	Реализация воспитательной составляющей на учебном занятии
Заведующие отделениями	4	Реализация и координация программы воспитания на отделениях
Классный руководитель учебной группы	89	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор	1	Осуществление культурно-творческой, эстетической деятельности, создание возможностей для выявления и развития творческого потенциала студентов
Председатель первичной профсоюзной организации студентов	1	Координация работы органов студенческого самоуправления, организация взаимодействия с Республиканской организацией Башкортостана профсоюза работников здравоохранения РФ

Педагог-организатор ОБЗР	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции, координирует работу отряда «Юнармия»
Руководитель физического воспитания	1	Организует спортивные и оздоровительные мероприятия, участие обучающихся в сдаче нормативов ГТО, в городских спортивных мероприятиях, координирует работу студенческого спортивного клуба
Воспитатели общежития	3	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время в студенческом общежитии
Заведующий библиотекой	1	Участие в реализации программы воспитания, координация деятельности библиотеки по проведению воспитательной деятельности

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – 304-ФЗ);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023).

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, принятие локальных нормативных актов:

- приказ о проведении родительского собрания;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
- приказы руководителя: об утверждении положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО и др;
- положение о волонтерском центре;
- положение о студенческом спортивном клубе.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями и

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, дети из семей участников СВО, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия:

В системе организации воспитательной деятельности с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности важно установить сотрудничество педагогов, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей) обучающихся, с целью устранения нарушенных функций, развития функциональных систем обучающихся, коррекции поведения, формирования социально-значимых качеств.

При организации воспитательного пространства необходимо создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, труду, своему отечеству, своей малой и большой Родине, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, к самим.

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся, имеющим особые образовательные потребности и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, а также индивидуальный подход позволит получить им необходимые социальные навыки, знания и умения необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции как в образовательной организации, так и в профессиональной деятельности;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особенность колледжа - обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам подготовки специалистов среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика базовой подготовки – для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению). Образовательные программы адаптированы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и общего состояния здоровья.

В целях обеспечения безбарьерной среды оборудовано место парковки автотранспорта маломобильной группы граждан, организованы установка знака «Слепой пешеход» со звуковым сопровождением на переходе улицы Р. Зорге в районе колледжа и удлинение времени действия зеленого цвета светофора. Также предусмотрены кнопки вызова персонала на входах в учебный корпус и общежитие №1. По реализации целевой программы «Доступная среда» с учетом требований нормативных документов переоборудована входная группа для маломобильной группы граждан. Выполнены тактильные пути для инвалидов по зрению от крыльца здания по коридорам 1-го этажа, переходу, к лифтам, выходу из общежития №1, к учебным кабинетам для данной группы инвалидов, на 7-м этаже общежития №2 (выделены секции для компактного проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению). Обозначены возможные препятствия на пути их движения. Установлены поручни из нержавеющей металла по ходу движения в переходе из учебного корпуса в общежития, на 7-м этаже общежития №2, вдоль лестниц учебного корпуса и около лифтов, на выходе из общежития №1. На улице перед входами в учебный корпус и общежитие №1 выполнена тактильная бетонная полоса.

Для студентов-инвалидов по зрению и слуху в колледже установлено оборудование согласно спецификации: информационный терминал с возможностями увеличения шрифта, аудиокласс, портативная информационная система «Исток», принтер Брайля, портативный органайзер, стационарный видео увеличитель с функцией читающей машины, компьютер с оборудованием для инвалидов по зрению и слуху с программным обеспечением экранного доступа для слепых и слабовидящих лиц. Для полноценного использования указанного оборудования администрацией колледжа выделены отдельные

кабинеты с оптимальным доступом к ним студентов с ограниченными возможностями здоровья.

На входе в здание колледжа установлена вывеска с названием организации, графиком работы, выполненными шрифтом Брайля, подготовлено сменное кресло-коляска для инвалида с нарушением опорно-двигательных функций, обеспечен доступ собаки-проводника, выполнены надписи на кабинетах для занятий студентов-инвалидов по зрению шрифтом Брайля на контрастном фоне, световые маяки на входах в здания и этажах общежития №2 и т.п.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечиваются следующие условия:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий крупным шрифтом 7,5 мм;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- рельефные дидактические материалы;

- рельефные цифровые обозначения этажей на перилах лестничных проемов;

- звуковой сигнал пожарной тревоги;

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- установка мониторов о расписании учебных занятий;

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- присутствие сурдопереводчика на учебном занятии;

- световой сигнал пожарной тревоги.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в отдельных группах.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не превышает 15 человек.

При получении среднего профессионального образования в ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж» обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

В целях успешной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями колледжем заключены договора и привлекаются специалисты ГЦ ПСС «Индиго», с ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр, с ГБУ РБ Северо-восточный межрайонный центр «Семья», Городской центр «Молодое творчество».

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии):

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности;
- успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности;

Основания для морального поощрения обучающихся:

- успехи в учебе;
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-исследовательской, творческой деятельности;
- активная общественная/волонтерская деятельность обучающихся;
- участие в творческой, исследовательской деятельности;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне Колледжа, округа, региона, Российской Федерации, на международном уровне.
- спортивные достижения на различных уровнях

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Колледжа, качеству воспитывающей среды, символике Колледжа;
- прозрачности правил поощрения (единство требований и равенство условий применения поощрений, для всех обучающихся);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение почетной грамотой за отличную учебу, «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской, творческой и др. деятельности или объявление благодарности;
- благодарственное или/и поощрительное письмо обучающемуся;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;
- размещение фотографии обучающегося и информации о нем, интервью, на сайте Колледжа (с согласия обучающегося и/или родителей (законных представителей), публикации в СМИ;
- памятный приз,
- фотовыставки изделий, работ, персональная выставка работ;
- направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
- публичное признание заслуг.

Материальное поощрение и основания для его установления осуществляется в соответствии с Положением о стипендиальном обеспечении обучающихся ГАПОУ РБ «Уфимский медицинский колледж».

Студенты, имеющие успехи в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной и т.д. деятельности могут принять участие в конкурсе на назначение стипендий Правительства РФ, Главы РБ, Главы г. Уфа (из числа студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей), Республиканского комитета Башкортостана Профсоюза работников здравоохранения РФ.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в Колледже, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Колледжа.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в Колледже мероприятия и реализованные проекты;

- уровень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом Колледжа