

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РБ  
«Уфимский медицинский колледж»  
И.Р. Гилязов  
Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Преподавателей учебной дисциплины  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**72 часа**

Уфа, 2020г.

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**для преподавателей учебной дисциплины  
«АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## **1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

Данная программа предназначена для повышения квалификации преподавателей дисциплины «Анатомия и физиология человека» учреждений среднего медицинского профессионального образования.

Содержание программы соответствует установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **После обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен знать:**

- современные направления развития анатомии и физиологии в России и за рубежом;
- международную анатомическую номенклатуру и международную анатомическую терминологию;
- современные технологии организации учебного процесса;
- организацию кабинетов анатомии и физиологии.

### **должен уметь:**

- охарактеризовать основные направления развития анатомии и физиологии;
- применять международную анатомическую номенклатуру и международную анатомическую терминологию;
- использовать на занятиях современные технологии обучения;
- организовать самостоятельную работу студентов.

Программа проведения курсов включает тематический план, содержание учебного материала, цели и оснащение занятий, итоговые результаты усвоения материала дисциплины, список литературы.

## **1.2. Трудоемкость освоения программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

## **1.3. Форма реализации программы-очная, дистанционная.**

## **1.4. Категория обучающихся- преподаватели медицинских колледжей.**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>1.Анатомия и физиология на современном этапе:</b> 1.1. Приоритетные направления развития анатомии и физиологии. 1.2. Принципы гуморальной регуляции.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
		4	-	4
		2	2	4
2.	<b>2. Внутренняя среда организма</b> 2.1. Физиология внутренней среды организма. 2.2. Системные механизмы гомеостаза.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
		2	2	4
		2	2	4
3.	<b>3. Функциональные системы организма</b> 3.1. Пищеварительная система. 3.2. Современные представления о процессах выделения и их регуляции.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
		2	2	4
		2	2	4
4.	<b>4. Актуальные вопросы в изучении сосудистой системы</b> 4.1. Анатомия и физиология сосудов в свете новых исследований. 4.2. Лимфатическая система как важнейшая часть сосудистой и иммунной систем организма.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
		2	2	4
		2	2	4
5	<b>5. Основы патологии</b> 5.1 Вопросы общей патологии. 5.2. Вопросы частной патологии.	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
		2	2	4
		2	2	4
6	<b>6. Психолого - педагогические аспекты работы преподавателя</b> 6.1. Педагогика как наука.	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
		4	4	8

	6.2. Стресс и его последствия в профессиональной деятельности педагога.	4	4	8
	6.3. Методические основы организации самостоятельной работы студентов (СРС).	4	4	8
	6.4. Академическое красноречие.	4	4	8
<b>Всего</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«Уфимский медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Преподавателей учебной дисциплины  
«ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

**72 часа**

Уфа, 2020г.

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**для преподавателей учебной дисциплины**

## **«ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

### **1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

Данная программа предназначена для повышения квалификации преподавателей учебной дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики» учреждений среднего медицинского профессионального образования.

Содержание программы соответствует установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **После обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен знать:**

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания медико-генетическому консультированию.

### **должен уметь:**

- ориентировать в современной информации по генетике при изучении аннотаций лекарственных препаратов;
- решать ситуационные задачи, применения теоретические знания;
- пропагандировать здоровый образ жизни как один из факторов, исключая наследственную патологию.

### **1.2. Трудоемкость освоения программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

### **1.3. Форма реализации программы-очная, дистанционная**

**1.4. Категория обучающихся- преподаватели медицинских колледжей.**

**2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование темы	количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>1. Гены в популяциях</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	1.1. Процессы, нарушающие равновесие частот генов в популяциях человека.	2	2	4
	1.2. Частоты генов в поколении потомков. Закон Харди-Вайнберга.	2	2	4
2.	<b>2. Классификация наследственной патологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	2.1. Особенности клинических проявлений наследственной патологии.	2	2	4
	2.2. Генные, хромосомные, полигенные или мультифакториальные болезни.	2	2	4
3.	<b>3. Принципы лечения больных с наследственной патологией</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	3.1. Симптоматические, патогенетические принципы лечения.	2	2	4
	3.2. Хирургические и этиологические принципы лечения	2	2	4
4.	<b>4. Формы профилактики наследственной патологии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5	<b>5. Фармакогенетика. Наследственно обусловленные патологические реакции на лекарства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

6	<b>6. Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	6.1. Педагогика как наука.	4	4	8
	6.2. Стресс и его последствия в профессиональной деятельности педагога	4	4	8
	6.3. Методические основы организации самостоятельной работы студентов (СРС).	4	4	8
	6.4. Академическое красноречие	4	4	8
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>Всего</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«Уфимский медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
специалистов со средним медицинским образованием  
«ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ КОММУНИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ  
РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»**

**72 часа**

Уфа, 2020г.

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) «ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ КОММУНИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА»**

## **1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

30 декабря 2012 года Президент РФ Путин В.В. подписал Федеральный закон «О внесении изменений в ст.14 и ст.19 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ».

Русский жестовый язык стал одним из официальных языков РФ и получил государственную поддержку. Федеральным законом внесены изменения, уточняющие статус русского жестового языка и определяющие его как язык общения при наличии нарушений слуха и (или) речи, в том числе в сферах устного использования государственного языка РФ.

### **Цель и задачи программы**

Программа предназначена для повышения квалификации специалистов государственных учреждений, оказывающих лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху, услуги в области медицины и здравоохранения.

**Целью программы** является формирование у обучающихся комплекса теоретических знаний о дактилологии, жестовом языке, об особенностях общения с инвалидами с нарушениями функции слуха, а также формирования умений и навыков выстраивать с ними диалогическое общение при помощи дактильного и жестового языка.

### **Задачи программы:**

- сформировать у обучающихся теоретические основы и практические навыки дактилологии и русского жестового языка;
- сформировать у обучающихся навыки воспроизведения и владения основными элементарными моделями жестового общения;
- сформировать у обучающихся навыки коммуникации посредством жестового языка;

### **Требования к результатам обучения**

Повышение квалификации специалистов государственных учреждениях, оказывающих лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху, услуги в области медицины, направлено на совершенствование, актуализацию и приобретение необходимых в их деятельности компетенций:  
-знать русский жестовый язык как лингвистическую систему, профессиональную терминологию, соответствующую сфере применения русского жестового языка;

- знать общие основы теории жестового перевода;
- осуществлять прямой перевод устной речи посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком;
- соблюдать установленные термины и определения в области оказания услуг в медицинской сфере при осуществлении перевода.

**В результате освоения программы обучающийся должен:**

**знать:**

- положения Конституции Российской Федерации; нормативные правовые акты в сфере инвалидности по слуху и зрению;
- нормы современного русского литературного языка;
- психосоциальные аспекты работы и общения с инвалидами с нарушениями функции слуха;
- теоретические и практические основы дактилологии;
- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;
- общие основы теории и правила жестового перевода.

**уметь:**

- применять полученные знания для решения профессиональных задач;
- использовать специфические средства общения глухих для оказания услуг в области медицинской сферы;
- обеспечивать соответствие перевода устной речи на русский жестовый язык по смысловому содержанию;
- соблюдать установленные термины, определения в области медицинской сферы при осуществлении перевода;

**владеть:**

- навыками выбора общей стратегии жестового общения с учетом его цели.
- навыками осуществления прямого перевода устной речи посредством русского жестового языка для лиц с нарушением слуха, владеющих русским жестовым языком;

**Ожидаемые результаты**

- Безбарьерное общение и взаимопонимание с другими людьми с нарушениями слуха и речи с использованием русского жестового языка.
- Применение полученных знаний и умений для решения учебных, практических и повседневных задач:

**Для фельдшеров:** сбор анамнеза больного при выезде бригады скорой медицинской помощи или ФАПх; оформление документации, назначение лечения.

**Для акушерок:** ведение беременности, сбор анамнеза у пациенток с нарушениями слуха при обращении в лечебное учреждение, пояснение назначений врача, ведение предродового периода, процесса родов и послеродового периода, консультация по уходу за новорожденным.

**Для медицинских сестер:** регистрация пациентов в больницах и поликлиниках, подготовка к анализам, осмотрам и проведение процедур, назначенных врачом, установление доброжелательного и доверительного отношения в детских отделениях и т.д.

**Для лаборантов:** коммуникация с лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху, во время забора исследуемого материала.

**Для фармацевтов:** коммуникация с лицами с ограниченными возможностями здоровья по слуху, в условиях аптеки; консультация по подбору лекарственных средств и способу их применения.

**Для врачей разного профиля:** сбор анамнеза, назначение обследований, лечения, установление доверительных и доброжелательных взаимоотношений.

**Практическая значимость:** разработанная программа может быть использована в практике медицинских работников разного профиля для достижения взаимопонимания при обращении лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху за медицинской помощью.

## 1.2. Трудоемкость освоения программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

## 1.3. Форма реализации программы-очная

**1.4. Категория обучающихся-средние медицинские и педагогические работники, население.**

№ п/п	Наименование разделов	Всего, час.	В том числе	
			теория	практика
1.	<b>Общая характеристика средств коммуникации лиц с нарушениями слуха</b>	<b>4</b>	2	2
1.1.	Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха. Дактилология как знаковая система. Жестовая речь как система коммуникации.	4	2	2
2.	<b>Изучение русского жестового языка по тематическим разделам. Лексический и грамматический материал</b>	<b>52</b>	26	26
2.1	Речевые жесты: «установление контакта»,	8	4	

	«приветствие», «знакомство», «местоимения», «вопросительные слова». Грамматика			4
2.2	Речевые жесты: «календарь», «счет». Грамматика	8	4	4
2.3	Речевые жесты: «люди», «семья», «дом». Грамматика	8	4	4
2.4	Речевые жесты: «образование», «наука», «досуг». Грамматика	4	2	2
2.5	Речевые жесты: «здоровье», «медицина», «здравоохранение». Грамматика	8	4	4
2.6	Речевые жесты: «труд», «профессии», «трудовые отношения». Грамматика	8	4	4
2.7	Речевые жесты: «социальное обслуживание», «социальное обеспечение». Грамматика	8	4	4
<b>3.</b>	<b>Общие основы теории перевода. Практикум</b>	<b>14</b>		<b>8</b>
3.1	Практика	14	6	8
	Итоговая аттестация (зачет)	2	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ  
«Уфимский медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Преподавателей учебной дисциплины  
ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело  
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
по специальности 31.02.01 Лечебное дело  
72 часа**

Уфа, 2020г.

**1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
для преподавателей учебной дисциплины  
ОП.08. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ  
по специальности 34.02.01. Сестринское дело, и  
ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
специальности 31.02.01 Лечебное дело»**

**1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

Рабочая программа курсов повышения квалификации для преподавателей ОП.08. Общественное здоровье и здравоохранение по специальности 34.02.01. Сестринское дело, ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность, специальности 31.02.01 Лечебное дело средних медицинских образовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

После обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен знать:

- основы современного менеджмента в здравоохранении;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;
- основные численные методы решения прикладных задач;
- основные этапы решения задач с помощью ЭВМ;
- программное и аппаратное обеспечение вычислительной техники;
- компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации;
- методы защиты информации;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ;
- использование компьютерных технологий в здравоохранении;
- демографические проблемы Российской Федерации, региона;
- состояние здоровья населения Российской Федерации;
- значение мониторинга;
- медицинскую статистику;

- виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности;
  - принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера;
  - функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения;
  - вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения;
  - основы организации лечебно-профилактической помощи населению;
  - принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения;
  - основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики в здравоохранении;
  - основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины;
  - принципы организации медицинского страхования.
- Слушатель должен уметь:
- применять знания методики преподавания дисциплины,
  - на занятиях использовать современные технологии обучения,
  - организовать самостоятельную работу студентов.

### 1.2. Трудоемкость освоения программы:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

### 1.3. Форма реализации программы-очная, дистанционная

### 1.4. Категория обучающихся- преподаватели медицинских колледжей.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>1. Общественное здоровье населения как экономическая категория</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	1.1. Медико-социальные аспекты демографии.	2	2	4
		2	2	4

	1.2. Заболеваемость населения. Виды и методы изучения, статистические показатели заболеваемости населения.			
2.	<b>2. Организация медико-социальной помощи (МСП) населению</b> 2.1. Организация работы амбулаторно-поликлинических учреждений (АПУ) 2.2. Виды стационарной ицинской помощи при новой и экстренной итализации больных	<b>4</b>  2 2	<b>4</b>  2 2	<b>8</b>  4 4
3.	<b>3. Основы медицинского страхования граждан</b> 3.1. Нормативно-правовые основы и значение страховой медицины 3.2. Обязательное медицинское страхование	<b>4</b>  2 2	<b>4</b>  2 2	<b>8</b>  4 4
4.	<b>4. Правовое и организационное обеспечение управления охраной здоровья, здравоохранения в РФ.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5	<b>5. Оптимизация процесса обучения в современных реалиях.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
6	<b>6. Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя</b> 6.1. Педагогика как наука. 6.2. Стресс и его последствия в профессиональной деятельности педагога 6.3. Методические основы организации самостоятельной работы студентов (СРС). 6.4. Академическое красноречие	<b>16</b>  4 4 4 4	<b>16</b>  4 4 4 4	<b>32</b>  8 8 8 8
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ РБ  
«Уфимский медицинский колледж»  
И.Р. Гилязов  
Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Преподавателей учебной дисциплины  
«СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ  
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И  
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

**72 часа**

Уфа, 2020г.

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

## **для преподавателей учебной дисциплины «СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ»**

### **1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

Рабочая программа курсов повышения квалификации для преподавателей учебной дисциплины «Современные аспекты преподавания неорганической и органической химии» учреждений среднего медицинского профессионального образования

Содержание программы соответствует установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

После обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен знать:

- принципы обучения и их способы их реализации в ходе преподавания химии,
- профессиограмму учителя химии,
- современные технологии организации учебного процесса,
- особенности преподавания дидактического материала химии в современном мире.

Слушатель должен уметь:

- применять знания методики преподавания химии,
- использовать на занятиях современные технологии обучения,
- организовать самостоятельную работу студентов.

### **1.2. Трудоемкость освоения программы:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

### **1.3. Форма реализации программы-очная, дистанционная**

### **1.4. Категория обучающихся- преподаватели медицинских колледжей**

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	<b>1. Основополагающие принципы обучения.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	1.1. Реализация принципов сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности в обучении химии.	2	2	4
	1.2. Реализация принципов прочности, научности, доступности и связи теории с практикой в обучении химии.	2	2	4
2.	<b>2. Профессиограмма учителя химии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	2.1. Обобщенные компоненты химических способностей.	2	2	4
	2.2. Современная профессиограмма учителя химии.	2	2	4
3.	<b>3. Дидактический материал курса химии.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	3.1. Группы дидактического материала курса химии.	2	2	4
	3.2. Основные теоретические концепции курса химии.	2	2	4
4.	<b>4. Цифровая зависимость учащихся в современных цифровых реалиях.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5	<b>5. Оптимизация процесса обучения в современных реалиях.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
6	<b>6. Психолого-педагогические аспекты работы преподавателя</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
	6.1. Педагогика как наука.	4	4	8
	6.2. Стресс и его последствия в профессиональной деятельности педагога	4	4	8

	6.3. Методические основы организации самостоятельной работы студентов (СРС).	4	4	8
	6.4. Академическое красноречие	4	4	8
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ РБ

«Уфимский медицинский колледж»

И.Р. Гилязов

Приказ № 184 «Р» от 31 августа 2020г.



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)  
Преподавателей учебной дисциплины  
«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

**72 часа**

Уфа, 2020г.

# **1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

**для преподавателей учебной дисциплины**

**«ФАРМАКОЛОГИЯ»**

## **1.1. Цели и задачи дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) – требования к результатам освоения дополнительной программы:**

Данная программа предназначена для повышения квалификации преподавателей дисциплины «Фармакология» учреждений среднего медицинского профессионального образования.

Содержание программы соответствует установленным квалификационным требованиям, профессиональным стандартам и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

### **После обучения на курсах повышения квалификации слушатель должен знать:**

- современные направления развития фармакологии в России и за рубежом,
- международную классификацию лекарственных средств
- фармакокинетику, фармакодинамику, показания к применению, побочные действия и противопоказания основных групп лекарственных средств,
- современные технологии организации учебного процесса.
- организацию кабинетов фармакологии.

### **Слушатель должен уметь:**

- охарактеризовать основные направления развития фармакологии,
- использовать международную классификацию лекарственных средств на занятиях,
- применять ЛС с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, побочных эффектов и противопоказаний,
- использовать современные технологии обучения.
- организовать самостоятельную работу студентов.

**1.2. Трудоемкость освоения программы:** максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа

**1.3. Форма реализации программы-очная, дистанционная**

**1.4. Категория обучающихся-** преподаватели медицинских колледжей

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	1. Приоритетные направления развития фармакологии. Международная классификация ЛС. Современные лекарственные формы	2	2	4
2.	2.Актуальные вопросы противомикробной терапии	4	4	8
	2.1. Основные группы анти - биотиков и особенности их применения	2	2	4
	2.2. Синтетические противомикробные препараты	2	2	4
3.	3. ЛС, действующие на ССС	4	4	8
	3.1. Антиангинальные средства	2	2	4
	3.2. Антигипертензивные средства и современные аспекты их применения	2	2	4
4.	4. Современные представления о фармакотерапии бронхообструктивного синдрома. Бронхолитические препараты	4	4	8
5	5.Лекарственные средства, применяемые при нарушении секреторной функции желудка. Современные направления противоязвенной терапии	2	2	4
6	6. Средства, применяемые для лечения и профилактики тромбоэмболических заболеваний	2	2	4
7	7. Противоаллергические препараты	2	2	4

8	8. Психолого - педагогические аспекты работы преподавателя	16	16	32
	8.1. Педагогика как наука.			
	8.2. Стресс и его последствия в профессиональной деятельности педагога	4	4	8
	8.3. Методические основы организации самостоятельной работы студентов (СРС).	4	4	8
	8.4. Академическое красноречие	4	4	8
<b>Всего:</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>